

Anexa 1 la Ordinul ministrului nr. 1871/2007 privind Metodologia de organizare și desfășurare a probei anticipate susținute de elevii claselor a XI-a și a probelor susținute de elevii claselor a XII-a din secțiile bilingve francofone pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” la bacalaureat

---

## **Metodologia de organizare și desfășurare a probei anticipate susținute de elevii claselor a XI-a și a probelor susținute de elevii claselor a XII-a din secțiile bilingve francofone pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” la bacalaureat**

### **I. DISPOZIȚII GENERALE**

**Art. 1** (1) Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea probei anticipate susținute de elevii claselor a XI-a și a probelor susținute de elevii claselor a XII-a din secțiile bilingve francofone pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” la bacalaureat.

(2) Diploma de bacalaureat cu mențiunea specială “secție bilingvă francofonă” este recunoscută pentru înscrierea în universitățile franceze și în universitățile românești.

**Art. 2** (1) Acordul asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României, semnat pe 28 septembrie 2006, la București, pune bazele obținerii diplomei de bacalaureat cu mențiunea specială “secție bilingvă francofonă”.

(2) Secțiile bilingve francofone menționate la Art.1 au, pe parcursul celor 4 ani de liceu, un orar specific de cursuri de limba franceză și de discipline non lingvistice (DNL) predate în limba franceză : Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie, Geografie, Economie.

(3) Probele specifice examenului de bacalaureat pentru secțiile bilingve francofone sunt:

(I) Proba anticipată centrată pe Modulul de Invățământ Pluridisciplinar Bilingv, susținută în clasa a XI-a;

(II) Proba orală de limba franceză va fi susținută în clasa a XII-a și va avea loc în perioada prevăzută pentru proba orală de limbă străină “b”

(III) Proba scrisă de limba franceză va fi susținută în clasa a XII-a și va avea loc în perioada prevăzută pentru proba scrisă “c”.

(IV) O probă dintr-o disciplină non lingvistică, din lista celor menționate la alin. 2 (oral) - susținută în clasa a XII-a, care va avea loc în perioada din bacalaureat prevăzută pentru oralul “c”. Aceasta proba se susține obligatoriu în limba franceza. Disciplina non lingvistică se alege dintre disciplinele studiate în limba franceză, în funcție de profilul clasei : teoretic (uman sau real) sau tehnic. Disciplina non lingvistică poate fi diferită de disciplinele susținute la probele d, e, f, din cadrul bacalaureatului românesc.

(4) Pentru fiecare probă se acordă un punctaj cuprins între 10 și 100, nota probei respective obținându-se prin împărțirea punctajului la 10.

(5) Nota obținută la proba orală de limba franceză intră în calculul mediei de bacalaureat conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat.

(6) Notele obținute la celelalte probe specifice și la proba anticipată nu intră în calculul mediei de bacalaureat.

(7) Absolvenții secțiilor bilingve care promovează examenul de bacalaureat, parcurgând și obținând cel puțin 50 de puncte la fiecare din cele 4 probe specifice prevăzute de Acordul asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României, obțin diploma de

bacalaureat, prevăzută de legea română, cu mențiunea specială “secție bilingvă francofonă”, precum și un atestat de limbă și civilizație franceză.

**Art. 3** (1) Proba anticipată va fi susținută în fiecare an, conform datelor fixate de MECT, în ultima vineri a lunii mai. Ea va fi organizată simultan în fiecare din liceele bilingve care fac parte din proiect (conform listei prevazute în Acordul asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României).

(2) La proba anticipată participă elevii de clasa a XI-a de la secțiile bilingve francofone care au frecventat Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv în timpul anului.

(3) În cazul în care elevul promovează proba anticipată în clasa a XI-a, acesta are dreptul de a obține mențiunea “secție bilingvă francofonă”, în urma promovării examenului de bacalaureat cu probe specifice pentru clasele bilingve, menționate la Art.2 (alin. 3) al prezentei metodologii.

(4) Elevii care nu susțin sau nu promovează proba anticipată, nu pot participa la celelalte probe specifice ale bacalaureatului, care se susțin în clasa a XII-a, stabilite pentru clasele bilingve și nu vor beneficia de mențiunea specială „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat.

(5) În caz de repetenție a clasei a XI-a, elevul de la secția bilingvă francofonă pierde beneficiul notei obținute în anul precedent. Acesta are obligația de a repeta Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv și de a se prezenta din nou la proba anticipată de la sfârșitul clasei a XI-a.

## **II. A. PROBA ANTICIPATĂ**

**Art. 4** Organizarea probei anticipate se face de către Comisia județeană de bacalaureat, sub coordonarea Comisiei naționale de bacalaureat.

**Art. 5** (1) Comisia de evaluare a probei anticipate este formată din 2 cadre didactice: 1 cadru didactic ales dintre cei care au predat MIP (Modul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv) și 1 cadru didactic de limba franceză, ales dintr-o lista de profesori care cunosc programul franco-român bilingv realizat în cadrul Acordului asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României

(2) Profesorii din Comisia de evaluare sunt numiți prin Decizie a inspectorului școlar general.

## **II. B. DESFĂȘURAREA PROBEI ANTICIPATE**

**Art. 6** (1) În cadrul Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, elevii realizează un **proiect** la nivelul clasei, bazat pe disciplinele studiate.

(2) Până la data de 1 octombrie a fiecărui an școlar, profesorii de discipline non lingvistice care se predau în limba franceză vor afișa la avizierul școlii titlurile proiectelor propuse pentru proba anticipată din anul școlar respectiv.

(3) Până la data de 1 noiembrie a fiecărui an școlar, elevii vor alege tema proiectului la nivel de clasă și o vor depune la secretariatul școlii.

(4) În cadrul probei anticipate, elevii prezintă în fața comisiei de evaluare un carnet de bord realizat în mod individual, pe durata Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, însoțit de o sinteză de maximum 2 pagini.

(5) Carnetul de bord, redactat în franceză, va conține enumerarea orelor de curs la care elevul a asistat pe parcursul derulării proiectului, în cadrul fiecărei discipline non lingvistice, precum și enumerarea activităților personale pe care le-a desfășurat în afara orelor de curs.

(6) Sinteza se elaborează în limba franceză și va cuprinde referințe la derularea proiectului și la contribuția personală a elevului în cadrul echipei. Sinteza va fi axată pe expunerea conținutului Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, plecând de la cunoștințele dobândite de-a lungul anului în cadrul orelor de DNL, și terminând cu referiri la contribuția personală adusă la realizarea

produsului final colectiv. Prezentarea sintezei se va realiza sub forma unei discuții libere, în limba franceză, cu membrii comisiei de evaluare.

(5) Durata probei nu va depăși **10 minute** pentru fiecare elev.

## II. C. EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ANTICIPATE

**Art. 7** (1) Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv este evaluat la sfârșitul clasei a XI-a, acordându-se maximum 100 de puncte, din care

a) maximum 30 de puncte pentru activitatea desfășurată în timpul anului și

b) maximum 70 de puncte, din care 10 puncte din oficiu pentru examenul final susținut prin proba anticipată.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei anticipate se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei anticipate susținute în clasa a XI-a se consemnează într-un proces verbal, elaborat în trei exemplare, care se păstrează la secretariatul liceului până la sfârșitul clasei a XII-a. Un exemplar se arhivează, iar al doilea exemplar este transmis comisiei de bacalaureat și va fi anexă la catalogul de examen.

(6) Procesul verbal transmis comisiei de bacalaureat se arhivează împreună cu celelalte documente ale examenului de bacalaureat.

## II. D. RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ

**Art. 8** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei anticipate este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei anticipate răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 9** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei anticipate, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează ca nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 10** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei anticipate, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

## II – E : DISPOZIȚII FINALE

**Art. 11** Nu se admit contestații la proba anticipată.

## GRILA DE EVALUARE PENTRU MODULUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PLURIDISCIPLINAR

**Caiete de bord individuale (ale elevilor)**  
(TOTALUL acestei părți : 30 puncte)

- **Prezentarea caietului în fața juriului în ziua examenului → (10 puncte)**
  - *Observație : Pentru a fi acceptat, acest CDB trebuie să conțină cel puțin transcrierea cronologică a tuturor orelor de curs efectuate în cadrul proiectului (40 de ore minim, toate provenind din Trunchiul Comun Obligatoriu, alte ore suplimentare de lucru – și de DNL de asemenea prezente, dar neobligatorii).*

0	10
---	----

- **Caracterul personal declarat al contribuțiilor elevului la dinamica de construcție colectivă a proiectului → (20 puncte)**
  - *Observație : Se cere aici raportul activităților personale de căutare (documentară și de alt tip) al elevului, cercetare efectuată ÎN AFARA orelor de curs obligatorii.*

0	10	20
---	----	----

**SINTEZA INDIVIDUALĂ**  
(TOTALUL acestei părți : 30 puncte)

- **Prezentarea unei sinteze PERSONALE SCRISĂ referitoare la proiect și la implicarea elevului în derularea acestuia → (10 puncte care sunt considerate drept punct din oficiu)**
  - *Observație : Această sinteză, elaborată pe baza caietului de bord individual va fi de MAXIMUM 2 PAGINI. Predată în mod oficial juriului, semnată de către elev și contrasemnată de către membrii juriului, aceasta va constitui dovada – păstrată de către școală – a notei care va fi reportată și adăugată la sfârșitul clasei a XII-a la mențiunea finală.*

0	10
---	----

- **Capacitatea elevului de a face legătura între cunoștințele căpătate în acest an în fiecare din orele dedicate proiectului și care fac parte din programa oficială obligatorie pentru DNL (interdisciplinaritate) și tema proiectului precum și între acestea și produsele finale realizate la sfârșitul proiectului → (20 puncte)**
  - *Observație : Aici **trebuie** amintite TOATE materiile studiate în cadrul proiectului pe durata întregului an școlar și nu doar amintite subtemele tratate de către fiecare elev în cadrul subgrupului din care a făcut parte pe durata proiectului. Aceasta noțiune este evaluată în mod identic și comun pentru TOȚI elevii care au fost implicați într-un MIP.*

0	10	20
---	----	----

## SUSȚINEREA ORALĂ

(TOTALUL acestei părți : 40 puncte)

- Capacitatea elevului de a prezenta corect în limba franceză problematica subtemei la care a lucrat pe parcursul proiectului, precum și contribuția sa personală la lucrul efectuat în cadrul subgrupeii → (0-10 sau 20 puncte)
  - *Observație : În mod normal, nivelul lingvistic al producției orale cerut de juriu trebuie să corespundă nivelului DELF școlar B1+ (plasat între B1 – obiectivul fixat pentru clasa a X-a din cadrul viitorului DELF școlar – și B2 – obiectivul fixat pentru clasa a XII-a). O analiză a descriptorilor din grila de evaluare a CECR confirmă acest punct de vedere.*

0	10	20
---	----	----

- **Discuție liberă cu juriul asupra uneia dintre noțiunile în sfera disciplinei din programa evocată pe parcursul acestui proiect → (20 puncte)**
  - *Observație : Este vorba aici de a anticipa modelul « Colle » care va deveni oficial din iunie 2008 și în care se precizează că elevii, pentru a obține mențiunea bilingvă francofonă, vor trebui să treacă la oral o probă de DNL în limba franceză în clasa a XII-a.*
  - *Observație : Este vorba aici despre noțiuni care au fost studiate în timpul orelor de proiect și care se regăsesc în același timp în programa națională obligatorie pentru DNL.*

0	10	20
---	----	----

**TOTAL : 100 puncte**

**(Reamintim : mențiunea bilingvă francofonă cuprinde 400 de puncte, din care 100 acordate pentru MIP).**

### III. DISCIPLINE SPECIFICE SUSȚINUTE ÎN CLASA A XII-a

**Art. 12** Organizarea și desfășurarea probelor specifice se face în conformitate cu prevederile bacalaureatului românesc.

**Art. 13** Profesorii examinatori din comisiile de bacalaureat, constituite pentru probele mențiunii bilingve francofone trebuie să fie trasi la sorti dintr-o lista de profesori care cunosc programul franco-român bilingv realizat în cadrul Acordului asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României.

Anexa 2 la Ordinul ministrului nr. 1871/2007 privind Metodologia de organizare și desfășurare a probei anticipate susținute de elevii claselor a XI-a și a probelor susținute de elevii claselor a XII-a din secțiile bilingve francofone pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” la bacalaureat

## I. A DESFĂȘURAREA PROBEI LIMBA FRANCEZĂ ORAL

**Art. 1** Competențe generale de evaluat :

### 1. Receptarea mesajelor transmise oral în diferite situații de comunicare

1.2. Extragerea esențialului / identificarea ideilor principale/ de detalii specifice din texte autentice referitoare la probleme de actualitate, din viața cotidiană și din domeniul de specializare.

1.6. Identificarea elementelor structurale ale textului literar (temă, subiect, mesaj, personaj, cadrul acțiunii).

### 2. Producerea de mesaje orale adecvate unor contexte variate de comunicare

2.6. **Expunerea** unor idei, opinii și puncte de vedere proprii și susținerea lor cu argumente și exemple.

Descrierea de activități / proiecte / procese etc., pe subiecte legate de domenii de interes / de specialitate.

2.7. Elaborarea, prin sintetizarea de informații din diferite surse, a unui text (eseu / prezentare), argumentat logic și susținut de exemple pertinente din experiența personală sau din alte surse.

2.8. Argumentarea, într-o manieră eficientă, convingătoare ( eseuri de opinie).

2.9. Argumentarea unei interpretări personale a unui text literar.

### 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală

3.1. Solicitarea ideilor, opiniilor, părerilor interlocutorului și răspunsuri / comentarii la acestea; exprimarea poziției (acord / dezacord) față de opiniile exprimate; oferirea de clarificări / explicații.

3.3. Avansarea unor ipoteze și formularea de răspunsuri relevante la ipotezele emise de ceilalți.

3.4. Formularea de idei / păreri / puncte de vedere pe teme de interes / pe teme culturale sau literare și susținerea acestora cu argumente relevante;

3.5. Producerea de mesaje/ texte orale / alte texte funcționale pe diferite teme, către diverși destinatari, în diferite scopuri de comunicare (a obține ceva, a informa, a convinge, a invita, a refuza, a multumi, a cere scuze etc.), cu adecvarea formatului și a limbajului la subiect și la stilul formal / informal folosit de interlocutor.

### 4. Transferul și medierea mesajelor orale în situații variate de comunicare

4.1. Redarea, cu cuvinte proprii, a spuselor altor persoane.

4.2. Rezumarea esențialului dintr-un text din mass-media / literar într-un număr determinat de cuvinte; reducerea unui paragraf la o idee esențială.

4.3. Transferul informațiilor din texte referitoare la domeniul de specializare în diverse forme de prezentare.

4.4. Parafrizarea unui citat folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală.

4.5. Raportarea mesajului literar la experiențe personale.

**Art. 2** Teme reținute și texte alese :

### TEXTE ȘI TEME pentru comunicarea orală.

Textele și temele vor fi alese luând în considerare caracteristici comune precum:

- a) *Sursa* : pasaje din cărți, broșuri, pliante...; articole de presă (ziare, reviste, Internet) în limba franceză;
- b) *Tipul de text* : text autentic literar / neliterar;

## TEXTE

*Tipuri de texte* : informativ, narativ, incitativ, descriptiv, argumentativ (pliant turistic, ghid, expunere, eseu etc).

## TEME

Temele pentru expuneri / redactări sunt alese din tematica prevăzută de *Programele școlare de limba franceză pentru ciclul liceal* și sunt inspirate din tot ceea ce reprezintă realitatea înconjurătoare, viața de fiecare zi, experiența personală și experiența umană în general.

## DOMENIUL PERSONAL

- Universul adolescenței (viața cotidiană, școala, familia, raportul între generații, locuința, cumpărături, alimentație, sănătate; activități în timpul liber : hobby, sport, călătorii etc; factori de risc (droguri / alcool / fumat / SIDA etc.)
- Relații interpersonale, comportamentul în familie și în societate; munca în echipă, participarea la proiecte de cooperare educativă;
- Universul afectiv al tinerilor.
- Pregătirea tinerilor pentru viața activă (civism, proiecte de dezvoltare personală și de inserție socială).

## DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte semnificative din viața contemporană (sociale, economice, tehnice, ecologice, culturale etc.);
- Serviciile în societatea contemporană: servicii medicale / hoteliere / transporturi moderne / instituții de spectacole etc.; spații / locuri, instituții și servicii publice;
- Mijloace moderne de comunicare în masă; generația tânără și tehnologia informației;
- Mediu înconjurător (urban / rural).

## DOMENIUL EDUCAȚIONAL, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE\*

- Date importante din viața contemporană a Franței; caracteristici generale (repere geografice, sociale, culturale);
- Stiluri de viață în lumea francofonă din perspectivă sincronică și / sau diacronică;
- Conservarea patrimoniului cultural;
- Texte din literatura franceză și francofonă; literatură pentru tineret;
- Personalități din sfera literară; mari scriitori francezi din literatura modernă și contemporană;
- Repere de cultură și civilizație ale culturii universale;
- Aspecte ale vieții sociale – dezbateri importante în Franța contemporană;
- Condiția și rolul femeii în societatea contemporană;
- Construcția europeană, aportul Franței la acest proces;
- Cooperare francofonă: programe / instituții / actori.

**Art. 3** Aceasta probă se desfășoară integral în limba franceză. Subiectul este tras la sorți de către candidat. Subiectul este compus dintr-un text însoțit de o întrebare de interes general care se sprijină pe text și care-l invită pe candidat să facă o expunere organizată, care îl conduce la dezvoltarea intervenției sale făcând apel la experiența și la cultura sa personală. Subiectul comportă, de asemenea, mențiunea pasajului din text care trebuie citit cu voce tare.

Proba se referă la **texte necunoscute de către candidați**, texte dactilografiate având în jur de douăzeci de rânduri în caractere de tip 12. Este vorba despre texte din secolul XX : articole de presă sau texte literare care se referă la teme în acord cu programa de bacalaureat a profilului bilingv respectiv.

Condițiile de desfășurare sunt următoarele:

- 30 de minute de pregătire
- 20 de minute de examinare
- 5 minute de consultare pentru juriu pentru determinarea notei.

Proba se desfășoară în patru etape :

- 1- Candidatul prezintă pe scurt textul, pentru a face să apară tema și ideea principală, în 2 până la 4 fraze.
- 2- Candidatul citește cu voce tare pasajul din text care îi va fi indicat de juriu (aproximativ 10 rânduri).
- 3- Candidatul prezintă expunerea pe care a pregătit-o pentru a răspunde la întrebarea pusă în subiect (în jur de 5 minute).
- 4- Discuția : discuția are ca obiectiv să evalueze capacitatea candidatului de a comunica "cu un grad de spontaneitate și de ușurință care să facă posibilă o interacțiune normală cu un interlocutor nativ » și cea de « a prezenta și de a apăra » opinia sa, dar și să verifice sau să reprecizeze înțelegerea anumitor puncte din text.

## **I. - B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI LIMBA FRANCEZĂ ORAL**

**Art. 4** (1) Pentru această probă se acordă maximum 100 de puncte, din care :

- 10 puncte din oficiu
- 60 puncte pentru cunoștințele disciplinei
  - o Etapa 1 pentru 10 puncte : concizia și justetea sintezei care arată că punctul de vedere al autorului este înțeles.
  - o Etapa 2 pentru 10 puncte : pronunțarea, prozodia și fluiditatea lecturii
  - o Etapa 3 pentru 20 puncte : respectarea subiectului dat , structurarea expunerii, calitatea argumentării și bogăția aporurilor exterioare la text venind de la lectură, de la curs
  - o Etapa 4 pentru 20 puncte : viteza de reacție la întrebările juriului, pertinența răspunsurilor și capacitatea de a susține o opinie.
- 30 puncte pentru calitatea limbii , conform nivelului B2 din cadrul european.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## **I. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ**

**Art. 5** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei de franceză oral este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încălcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 6** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează ca nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 7** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

### ***I. D : DISPOZIȚII FINALE***

**Art. 8** Nu se admit contestații la proba *Limba franceză oral*.

#### **Proba orală de limba franceza Barem de evaluare**

##### **10 puncte din oficiu**

##### **60 puncte pentru abilități în sfera disciplinei :**

Concizia și justetea sintezei care arată că punctul de vedere al autorului este înțeles

<b>0</b>	<b>10</b>
----------	-----------

Pronunțarea, prozodia și fluiditatea lecturii

<b>0</b>	<b>10</b>
----------	-----------

Respectarea subiectului dat, structurarea expunerii, calitatea argumentării și bogăția aporurilor exterioare la text venind de la lectură, de la curs

<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
----------	-----------	-----------

Viteza de reacție la întrebările juriului, relevanța răspunsurilor și capacitatea de a apăra o opinie

<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
----------	-----------	-----------

##### **30 puncte pentru calitatea limbii**

Pronunție, vocabular, morfosintaxă.

<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
----------	-----------	-----------	-----------

## II. A DESFĂȘURAREA PROBEI LIMBA FRANCEZĂ SCRIS

**Art. 9** Competențe generale de evaluat :

### ***1. Receptarea mesajelor transmise scris în diferite situații de comunicare***

1.2. Extragerea esențialului / identificarea ideilor principale din texte referitoare la probleme de actualitate, din viața cotidiană și din domeniul de specializare.

1.6. Identificarea elementelor structurale ale textului literar (temă, subiect, mesaj, personaj, cadrul acțiunii).

### ***2. Producerea de mesaje scrise adecvate unor contexte variate de comunicare***

2.6. **Expunerea** unor idei, opinii și puncte de vedere proprii și susținerea lor cu argumente și exemple.

2.7. Elaborarea, prin sintetizarea de informații din diferite surse, a unui text (eseu / prezentare), argumentat logic și susținut de exemple pertinente din experiența personală sau din alte surse.

2.8. Argumentarea, orală și în scris ( eseuri de opinie), într-o manieră eficientă, convingătoare.

2.9. Argumentarea unei interpretări personale a unui text literar.

### ***3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea scrisă***

3.1. Solicitarea ideilor, opiniilor, părerilor interlocutorului și răspunsuri / comentarii la acestea; exprimarea poziției (acord / dezacord) față de opiniile exprimate

3.3. Avansarea unor ipoteze și formularea de răspunsuri relevante la ipotezele emise de ceilalți.

3.4. Formularea de idei / păreri / puncte de vedere pe teme de interes / pe teme culturale sau literare și susținerea acestora cu argumente relevante;

3.5. **Producerea de mesaje/ texte scrise și orale / alte texte funcționale** pe diferite teme, către diverși destinatari, în diferite scopuri de comunicare (a obține ceva, a informa, a convinge, a invita, a refuza, a mulțumi, a cere scuze etc.), cu adecvarea formatului și a limbajului la subiect și la stilul formal / informal folosit de interlocutor.

### ***4. Transferul și medierea mesajelor scrise în situații variate de comunicare***

4.1. Redarea, cu cuvinte proprii, a spuselor altor persoane.

4.2. Rezumarea esențialului dintr-un text din mass-media / literar într-un număr determinat de cuvinte; reducerea unui paragraf la o idee esențială.

4.3. Transferul informațiilor din texte referitoare la domeniul de specializare în diverse forme de prezentare.

4.4. Parafrazarea unui citat folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală.

4.5. Raportarea mesajului literar la experiențe personale.

**Art. 10** Teme reținute și texte alese :

### **TEXTE ȘI TEME**

#### **pentru comunicarea scrisă.**

Textele și temele vor fi alese luând în considerare caracteristici comune precum:

a) *Sursa* : pasaje din cărți, broșuri, pliante...; articole de presă (ziare, reviste, Internet) în limba franceză;

b) *Tipul de text* : text autentic literar / neliterar;

### **TEXTE**

*Tipuri de texte* : informativ, narativ, incitativ, descriptiv, argumentativ (pliant turistic, ghid, expunere, eseu etc).

## TEME

Temele pentru expuneri / redactări sunt alese din tematica prevăzută de *Programele școlare de limba franceză pentru ciclul liceal* și sunt inspirate din tot ceea ce reprezintă realitatea înconjurătoare, viața de fiecare zi, experiența personală și experiența umană în general.

## DOMENIUL PERSONAL

- Universul adolescenței (viața cotidiană, școala, familia, raportul între generații, locuința, cumpărături, alimentație, sănătate; activități în timpul liber : hobby, sport, călătorii etc; factori de risc (droguri / alcool / fumat / SIDA etc.)
- Relații interpersonale, comportamentul în familie și în societate; munca în echipă, participarea la proiecte de cooperare educativă;
- Universul afectiv al tinerilor.
- Pregătirea tinerilor pentru viața activă (civism, proiecte de dezvoltare personală și de inserție socială)

## DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte semnificative din viața contemporană (sociale, economice, tehnice, ecologice, culturale etc.);
- Serviciile în societatea contemporană: servicii medicale, hoteliere, transporturi moderne, instituții de spectacole etc.; spații, locuri, institutii si servicii publice;
- Mijloace moderne de comunicare în masă; generația tânără si tehnologia informației;
- Mediu înconjurător (urban / rural).

## DOMENIUL EDUCAȚIONAL, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE\*

- Date importante din viața contemporană a Franței; caracteristici generale (repere geografice /sociale/ culturale);
- Stiluri de viață în lumea francofonă din perspectivă sincronică și / sau diacronică;
- Conservarea patrimoniului cultural;
- Texte din literatura franceză și francofonă; literatură pentru tineret;
- Personalități din sfera literară; mari scriitori francezi din literatura modernă și contemporană;
- Repere de cultură și civilizație ale culturii universale;
- Aspecte ale vieții sociale – dezbateri importante în Franța contemporană;
- Condiția și rolul femeii în societatea contemporană;
- Construcția europeană, aportul Franței la acest proces;
- Cooperare francofonă: programe / instituții / actori.

**Art. 11** Aceasta probă este o probă suplimentară de 3 ore, specifică acestei mențiuni “secție bilingvă francofonă”; ea vizează evaluarea competențelor de înțelegere a unui text scris și cele de producere de texte scrise, competența de exprimare scrisă, conformă nivelului B2 din cadrul european de referință.

Candidatul alege între două subiecte; acestea se referă la tematici diferite. Cele două subiecte vor fi furnizate candidatului la începutul probei.

Această probă conține două părți: o primă parte compusă din întrebări de înțelegere și o a doua este consacrată elaborării unui eseu.

### **1.1. Textele de sprijin :**

Lucrul candidatului se face pe texte contemporane (din 1850 până în zilele noastre). Aceste texte pot fi :

- texte narative sau texte de idei;

- articole de presă care se referă la probleme contemporane (și nu articole care se referă la actualitatea imediată - probabil puțin cunoscută de candidați).

Este vorba despre texte de interes general care ridică probleme în legătură cu universul de referință al liceenilor și cu cultura franceză / francofonă / română / europeană. Tematicile posibile figurează în programa de bacalaureat.

Textul comportă maximum treizeci de rânduri dactilografiate cu caractere de tip 12.

### **1.2. Întrebări de înțelegere :**

Această parte comportă 4 până la 6 întrebări, al căror obiectiv este să arate că fiecare candidat a înțeles textul și să testeze în ce măsură stăpânește tehnica exprimării în scris.

Toate întrebările cer să se dea răspunsuri redactate. Lângă fiecare întrebare figurează numărul de puncte care îi este atribuit.

Întrebările puse pot lua următoarele forme :

- să explice una sau mai multe expresii-cheie ale textului ;
- să reformuleze una sau mai multe idei ale textului ;
- să ilustreze una sau mai multe idei prin exemple ;
- să degajeze ideile principale dintr-un extras sau din ansamblul textului ;
- să răspundă la întrebări de înțelegere literală pentru a degaja informații explicite din text ;
- să răspundă la întrebări de înțelegere care necesită a se face raționamente logice (a cauta o cauză, o consecință...);
- să răspundă la întrebări de înțelegere care necesită a se face raționamente culturale relative la civilizația franceză, francofonă, română sau europeană în relație cu programul mențiunii bilingve francofone a bacalaureatului;
- să interpreteze una sau mai multe idei ale textului.

Nu se admit mai mult de două întrebări de același tip.

Cuvintele sau expresiile de explicat sunt urmate de mențiunea rândului unde figurează.

Întrebările urmează ordinea textului și ultimele sunt mai generale, mai sintetice.

### **1.3. Eseul**

Această lucrare trebuie să se sprijine în același timp pe text, pe experiența și cultura candidatului în special pe cea dobândită la cursul de franceză în timpul studiului temelor din programă. Această lucrare vizează exprimarea unei opinii personale bine argumentate și ilustrate cu exemple.

El necesită producerea unui text structurat având în jur de 300 de cuvinte.

Sunt evaluate :

- respectarea subiectului;
- structurarea cuvântului;
- bogăția de idei;
- **calitatea argumentării.**

### **1.4. Calitatea limbii**

Calitatea limbii ține cont de calitatea sintaxei, de ortografie, de precizia și de bogăția vocabularului, conform nivelului B2 din cadrul european de referință.

## **II.B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI LIMBA FRANCEZĂ SCRIS**

**Art. 12** (1) Pentru această probă se acordă maximum 100 de puncte, din care :

- 10 puncte din oficiu ;
- 60 puncte pentru disciplină (30 puncte pentru întrebările de înțelegere, 30 puncte pentru eseu) ;
- 30 puncte pentru calitatea limbii.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## II. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ

**Art. 13** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei de franceză scris este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încălcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 14** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 15** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

## II. D : DISPOZIȚII FINALE

**Art. 16** Nu se admit contestații la proba *Limba franceză scris*.

### Proba scrisă de limba franceză

#### Barem de evaluare

#### 10 puncte din oficiu

#### 60 puncte pentru abilitati în sfera disciplinei :

#### Întrebări de înțelegere

0	10	20	30
---	----	----	----

### Eseul

Respectarea subiectului.

Structurarea cuvântului.

Bogăția de idei.

0	10	20	30
---	----	----	----

### 30 puncte pentru calitatea limbii

Pronunție, vocabular, morfosintaxă.

0	10	20	30
---	----	----	----

## III. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA GEOGRAFIE

**Art. 17** În cadrul examenului de bacalaureat 2008, mențiunea bilingv-franceză, geografia (România – Europa - Uniunea Europeană. Probleme fundamentale), are un statut de disciplină opțională.

Examenul oral la geografie, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase, din liceele care fac parte din lista prevăzută în Acordul asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României :

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;

Clasă bilingvă, filiera tehnologică.

**Art. 18** Competențe de evaluat :

a) Competențe disciplinare generale :

1. Utilizarea adecvată a termenilor și a limbajelor specifice, pentru explicarea elementelor și faptelor din mediul geografic ;
2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și explicarea relațiilor specifice dintre acestea;
3. Capacitatea de a identifica, pe reprezentări grafice, cartografice și imagistice, elemente și fenomene din natură și societate;
4. Capacitatea de a construi un plan demonstrativ în condițiile analizei termenilor/surselor de informare, pe fondul achizițiilor dobândite.

b) Competențe lingvistice

1. Receptarea mesajelor transmise oral în diferite situații de comunicare
  - 1.1 Desprinderea sensului global al unui mesaj/text.
  - 1.2 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte, tabele, pentru a îndeplini o sarcină de **lucru**.
2. Producerea de mesaje orale adecvate unor contexte variate de comunicare
  - 2.1 Oferirea și solicitarea de informații și instrucțiuni pentru îndeplinirea unei sarcini de lucru.

## 2.2 Argumentarea într-o manieră eficientă, convingătoare

### c) Competențe și conținuturi

#### 1. Europa și România – elemente geografice de bază

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent termenii specifici domeniului.</p> <p>1.3 Realizarea unor corelații între elemente, date, fapte, procese, utilizând limbajul specific domeniului.</p> <p>1.4 Identificarea informațiilor specifice problematicii geografice a Europei și a României, valorificând adecvat <b>semnificațiile</b> termenilor - cheie de specialitate.</p> <p>2.1 Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic) la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor.</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele grafice și cartografice adecvate.</p> <p>3.1. Prezentarea unor date, fapte, procese, prin interpretarea reprezentărilor grafice, cartografice și imagistice.</p>	<p><b>a.</b> Elemente de geografie umană ale Europei și ale României:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- harta politică a Europei; România ca stat al Europei;</li> <li>- populația și caracteristicile ei geodemografice;</li> <li>- sistemul de orașe al Europei, analiza geografică a unor orașe (patru orașe europene, orașul București și două orașe din România);</li> </ul> <p><b>b.</b> Mediul înconjurător și peisajele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristici ale unor medii și peisaje geografice din Europa și din România;</li> <li>- Carpații – studiu de caz al unei regiuni geografice;</li> <li>- Țările vecine României (studiu de caz).</li> </ul>

#### 2. România și Uniunea Europeană

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii referitoare la elemente geografice ale Franței, utilizând corect și coerent termenii specifici domeniului.</p> <p>1.4. Identificarea informațiilor specifice problematicii geografice a Franței și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate.</p> <p>2.4 Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic al Franței, utilizând date statistice, modele grafice și reprezentări cartografice adecvate.</p> <p>3.1 Transferul informației statistice, grafice sau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statele Uniunii Europene</li> </ul> <p><b>c)</b> studiu de caz: Franța</p> <p><b>d)</b> Organizarea și amenajarea spațiului geografic în U.E și în România ( organizarea teritoriului, migrația populației și a forței de muncă, disparițiile regionale, evoluția agriculturii).</p>

cartografice în alte forme de prezentare : texte, plan demonstrativ, probleme, situații problemă.	
---	--

### 3. Europa și Uniunea Europeană în lumea contemporană

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii referitoare la rolul Europei în sistemul economic și geopolitic mondial, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului.</p> <p>2.4 Explicarea relațiilor observabile între sistemele lumii contemporane și Europa.</p> <p>3.4 Interpretarea datelor statistice și a modelelor grafice referitoare la Europa, U.E., România și lumea contemporană.</p>	<p>e) Rolul Europei în construirea lumii contemporane.</p>

#### Art. 19 (1) Structura examenului

Proba orală va consta în rezolvarea unui subiect, formulat sub formă de întrebare, parțial problematizată.

Subiectul va fi însoțit de documente geografice specifice, în număr de maximum 3: hărți tematice, scurte texte geografice, imagini, date statistice, grafice, etc, a căror rezolvare permite evaluarea atât a competențelor de specialitate (construirea unui plan demonstrativ, asocierea analizei documentare cu propriile cunoștințe dobândite, etc), cât și a celor lingvistice.

Ansamblul documentar este urmat de:

- 3 întrebări puse candidatului în scopul structurării planului său demonstrativ, expunerii;
- 2-3 alte întrebări care pot fi puse de examinatori în timpul celor 10 minute de evaluare prin dialog.

Subiectul va fi ales de candidat prin tragere la sorți din întregul număr de variante înscrise în programa disciplinei alese.

(2) Desfășurarea probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

### III. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE GEOGRAFIE

**Art. 20** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele în sfera disciplinei (30 puncte pentru expunere a unui punct de vedere argumentat, 30 puncte pentru chestionarea prin dialog, interacțiune cu juriul).

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

### III. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ

**Art. 21** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încălcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 22** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 23** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

### **III. D : DISPOZIȚII FINALE**

**Art. 24** Nu se admit contestații la proba *orală DNL geografie*.

### **IV. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA MATEMATICĂ**

**Art. 25** Examenul oral la matematică, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;

Clasă bilingvă, filiera tehnologică.

**Art. 26** Competențe de evaluat :

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice matematicii în diferite contexte de aplicare.
2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice.
3. Utilizarea corectă a algoritmilor matematici și a raționamentelor în rezolvarea de probleme de diferite grade de dificultate.
4. Exprimarea și redactarea corectă și într-o manieră coerentă, în limbaj formal sau în limbaj cotidian, a rezolvării sau a strategiilor de rezolvare a unei probleme.
5. Analiza de situații-problemă și determinarea ipotezelor necesare pentru a obține o concluzie.
6. Generalizarea unor proprietăți prin modificarea contextului inițial de definire a problemei sau prin generalizarea algoritmilor.

In plus, vor fi urmărite competențe specifice ale programei școlare.

**Art. 27** Teme reținute :

**Funcții :**

- generalități (a IX-a, a X-a);

- funcții particulare (funcția de gradul 1, funcția de gradul 2, funcția radical, funcția exponențială, funcția logaritmică);
- aplicații ale derivatelor (**secția științifică**);
- calculul integral (**secția științifică**).

### **Combinatorică**

- permutări, aranjamente, combinații;
- binomul lui Newton.

### **Geometrie analitică în plan**

- reper cartezian, dreapta;
- distanța de la un punct la o dreaptă (**secția științifică**);
- cercul (**secția științifică**).

### **Numere complexe**

- forma algebrică – interpretare geometrică;
- forma trigonometrică;
- operații – adunare, scădere, înmulțire, împărțire, putere, rădăcină de ordinul  $n$ ;
- ecuații binome.

### **Șiruri**

- definiție, șir crescător/descrescător, șiruri limitate;
- șiruri particulare (șiruri aritmetice, șiruri geometrice);
- limita unui șir, șiruri convergente (**secția științifică**).

**Notă** : Nu va fi necesar ca totalitatea temelor să fie predate în limba franceză, dar se va veghea ca elevii să dispună de un lexic suficient pentru rezolvarea exercițiilor.

**Art. 28** Structura examenului : pe fiecare bilet vor fi câte două exerciții, unul provenit din temele : *combinatorică*, *geometrie analitică* sau *numere complexe*, și celălalt din temele *șiruri* sau *funcții*.

**Art. 29** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

## **IV – B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE MATEMATICĂ**

**Art. 30** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunostintele în sfera disciplinei.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## **IV. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ**

**Art. 31** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și

control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 32** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 33** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

#### **IV. D : DISPOZIȚII FINALE**

**Art. 34** Nu se admit contestații la proba *orală DNL matematică*.

#### **V. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA ISTORIE**

**Art. 35** Examenul oral la istorie, pentru bacalaureatul 2008, îi privește în special pe elevii din cl. **a XII-a** profil literar (2 ore/săptămână); pentru elevii din secția științifică care vor alege istoria ca probă de bacalaureat, structura subiectului va fi păstrată și competențele evaluate adaptate la programa lor (1 oră/săptămână).

**Art. 36** Competențe de evaluat :

<b>Competențe specifice</b>	<b>Domenii de conținut/Conținuturi</b>
1.1. Construirea unor explicații și argumente intra- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice.	<u>Oamenii, societatea și lumea ideilor</u> Viziuni asupra modernizării în Europa secolelor XIX și XX ; curente și politici culturale; identități naționale și identitate europeană. Secolul XX între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa. Constituțiile din România.
1.2. Utilizarea termenilor/conceptelor specifice istoriei în contexte care implică interpretări și explicații interdisciplinare.	
2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate.	
3.2. Analizarea mesajelor transmise de surse istorice variate prin compararea terminologiei folosite.	
4.2. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non-formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate.	
4.3. Analiza punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice.	
1.3. Utilizarea termenilor/conceptelor specifice istoriei în contexte care implică interpretări și explicații interdisciplinare.	
	<u>Statul și politica</u> România postbelică. Stalinism, național-comunism și dizidența anticomunistă.

<p>2.1. Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale.</p> <p>2.2. Proiectarea unui demers de cooperare pentru identificarea și realizarea de scopuri comune.</p> <p>2.4. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate.</p> <p>3.2. Analizarea mesajelor transmise de surse istorice variate prin compararea terminologiei folosite.</p>	
<p>2.1. Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale.</p> <p>2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate</p> <p>4.3. Analiza punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice</p>	<p><u>Relațiile internaționale</u> România și concertul european : de la « criza orientală » la marile alianțe ale secolului XX. <i>România în perioada războiului rece.</i></p>

**Art. 37** Teme reținute :

Tema : B. Oamenii, societatea și lumea ideilor.

2. Viziuni asupra modernizării în Europa secolelor XIX și XX ; curente și politici culturale; identități naționale și identitate europeană.
3. Secolul XX între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa.
4. Constituțiile din România.

Tema : C. Statul și politica.

4. România postbelică. Stalinism, național - comunism și dizidența anticomunistă.

Tema : D. Relațiile internaționale.

2. România și concertul european : de la criza orientală la marile alianțe ale secolului XX.
3. *România în perioada războiului rece.*

**Art. 38** Structura examenului : pe fiecare bilet va fi un singur subiect compus fie din două texte, fie dintr-un text și o hartă foarte clară, sau un text și o caricatură (sau altă imagine în alb-negru ușor de fotocopiat și foarte clar lizibilă).

Consemnele formulate în patru sau cinci itemi pun în valoare capacitatea candidatului de a degaja o problematică, de a înțelege și de a explica fenomenele și procesele istorice, de a înfățișa cunoștințele și de a le exprima în limba franceză.

Subiectele precizează profilul clasei, tema, competențele înscrise în programa românească și consemnele de lucru pentru candidat.

**Art. 39** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

**V. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE ISTORIE**

**Art. 40** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele disciplinare.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## V. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ

**Art. 41** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 42** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 43** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

## V. D : DISPOZIȚII FINALE

**Art. 44** Nu se admit contestații la proba *orală DNL istorie*.

## VI. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA CHIMIE

**Art. 45** Examenul oral la chimie, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- Clasă bilingvă, filiera tehnologică;
- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist (pentru acest profil, un asterisc va preceda părțile din programă care îi sunt destinate).
- 

**Art. 46** Competențe de evaluat și conținuturi :

Conținuturi	Competențe de evaluat
<b>A. Clasificarea reacțiilor chimice :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transformări lente și rapide.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• *Scrierea ecuației reacției asociate</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Cupluri oxidant/reductor și scrierea ecuațiilor acestor reacții.</li> <li>• *Reacții reversibile și ireversibile ; exemple.</li> <li>• Introducerea noțiunii de pH și a măsurării sale.</li> </ul>	<p>unei transformări de oxido-reducere și identificarea în această ecuație a celor două cupluri oxidant/reductor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *Definirea și identificarea unui oxidant și a unui reductor.</li> <li>• *Definirea și identificarea unui acid sau a unei baze după Brønsted</li> <li>• *Scrierea și calcularea ecuației reacției asociate unei transformări acido-bazice; identificarea în această ecuație a celor două cupluri acid – bază conjugate.</li> <li>• Cunoașterea definiției pH-ului pentru soluțiile apoase diluate.</li> </ul>
<p><b>B – Starea de echilibru a unui sistem chimic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constanta de echilibru K asociată ecuației unei reacții, la o temperatură dată.</li> <li>• Autoprotoliza apei ; Constanta de echilibru numită <i>produs ionic al apei</i> și notat <math>K_e</math> și <math>pK_e</math>.</li> <li>• Scala de pH : soluție acidă, bazică și neutră.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De știut că atunci când starea de echilibru a sistemului este atinsă, cantitățile de materie nu mai evoluează, și că această stare de echilibru este dinamică.</i></li> <li>• De știut că <math>K_w</math> este constanta de echilibru asociată autoprotolizei apei.</li> <li>• Cunoscând valoarea pH-ului unei soluții apoase, de precizat dacă este acidă, bazică sau neutră.</li> <li>• Plecând de la concentrația molară a ionilor <math>H_3O^+</math> sau <math>OH^-</math>, să se deducă valoarea pH-ului soluției.</li> </ul>
<p>– <b>Baterii electrice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferuri spontane de electroni între specii chimice (amestecate sau separate) de două cupluri oxidant/reductor de tipul ion metalic/metal, <math>M^{n+} / M_{(s)}</math>.</li> <li>• Constituirea și funcționarea unei <b>baterii</b> : observarea sensului de circulație a curentului electric, mișcarea purtătorilor de sarcini, rolul punții de sare, reacțiile la electrozi.</li> <li>• Exemple de <b>baterii</b> uzuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schematizarea unei <b>baterii</b>.</li> <li>• Utilizarea criteriului de evoluție spontană pentru a determina sensul de deplasare al purtătorilor de <b>sarcină</b> într-o <b>baterie</b>.</li> <li>• Interpretarea funcționării unei <b>baterii</b> dispunând de o informație : sensul de circulație al curentului electric.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrierea ecuațiilor reacțiilor la electrozi; relațiile dintre cantitățile de materie ale categoriilor formate sau consumate de intensitatea curentului și de durata transformării într-o <b>baterie</b> sau în timpul unei electrolize.</li> </ul>
<p><b>C. Clasificarea compușilor organici :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *Alcooli</li> <li>• Esteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hidroliza unui ester;</li> <li>- Definiția randamentului unei transformări.</li> </ul> </li> <li>• *Grăsimile</li> <li>• *Săpunuri și detergenți : utilizări.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Clasificarea compușilor organici după diferite criterii.</li> <li>• *Utilizarea corectă a nomenclaturii compușilor organici.</li> <li>• *Aplicarea de algoritmi specifici pentru a rezolva probleme cantitative.</li> <li>• *Corelarea proprietăților compușilor organici studiați, cu rolul lor fiziologic.</li> </ul>

**Art. 47** Structura examenului : un bilet este tras la sorți de către candidat. Subiectul abordează o temă din viața cotidiană sau tratează probleme actuale (aspecte transdisciplinare).

Se pleacă de la un text de 10 rânduri la o pagină cu ilustrații, extras din reviste de popularizare științifică (*Science et Vie, La Recherche, Sciences et avenir, Pour la Science* etc.), de pe Internet. Aceste texte sunt în acord cu temele alese și cu noțiunile abordate în programa bacalaureatului român.

Partea 1 : I se cere candidatului să stabilească problematica abordată în text și să o prezinte oral juriului.

Partea 2 : Un ansamblu de întrebări scurte, referitoare la fenomene prezentate în text, care solicită descrierea unor aspecte calitative și scrierea reacțiilor chimice, urmate de un calcul simplu ; întrebările sunt legate de aspecte din viața cotidiană și de evoluția ideilor științifice. Scopul este de a-i face pe elevi să vorbească despre problematica abordată în text, prin răspunsurile prezentate la diferite întrebări.

Partea 3 : O problemă clasică de chimie, apropiată de exercițiile tratate în manuale, asemănătoare cu cele existente în probele scrise ale bacalaureatului românesc. Ea poate lipsi dacă subiectul nu se pretează la așa ceva.

**Art. 48** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

## VI. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE CHIMIE

**Art. 49** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele în sfera disciplinei chimie.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## **VI. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ**

**Art. 50** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 51** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 52** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

## **VI. D : DISPOZIȚII FINALE**

**Art. 53** Nu se admit contestații la proba *orală DNL chimie*.

## **VII. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA ECONOMIE**

**Art. 54** Examenul oral la economie, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- Clasă bilingvă filiera tehnologică;
- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist.

**Art. 55** Competențe de evaluat :

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
  - 1.1. Identificarea și caracterizarea rolului de consumator pe care îl îndeplinește orice persoană.
  - 1.2. Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia.
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare.
  - 2.1. Analiza eficienței utilizării factorilor de producție.
  - 2.2. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice.
3. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.
  - 3.1. Identificarea tendințelor de integrare și globalizare, specifice dinamicii economice actuale.

4. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

4.1. Interpretarea rezultatelor evaluării unor fenomene economice din perspectivă micro și macroeconomică sau individuală și socială.

**Art. 56** Teme reținute :

(conform Programei analitice de economie Aprobata prin Ordinul ministrului Nr. 3252 / 13.02.2006)

Consumatorul.

Nevoi și resurse.

Consumatorul; costul de oportunitate; utilitatea economică.

Producătorul/întreprinzătorul.

Factorii de producție și combinarea acestora.

Costurile.

Productivitatea.

Profitul.

Piața – întâlnire a agenților economici.

Relația cerere-ofertă-preț în economia de piață.

Economia deschisă.

Uniunea Europeană – mecanisme de integrare economică.

**Art. 57** Structura examenului

Proba orală va consta în 2 itemi a căror rezolvare permite evaluarea atât a competențelor de specialitate, cât și a celor lingvistice.

Varianta 1

Item 1. Analiza unui text de aproximativ 10 rânduri pe baza a 3 întrebări :

- Întrebarea 1: Identificarea în text a 2 concepte economice.
- Întrebarea 2: Explicarea conceptelor economice identificate la întrebarea 1.
- Întrebarea 3: Corelarea celor 2 concepte cu un al treilea concept și justificarea alegerii făcute, explicând relația dintre ele.

*Competențe (în conformitate cu Programa de Bac 2007)*

- Caracterizarea comportamentelor, a fenomenelor și a proceselor economice.
- Analiza legăturilor dintre comportamente, fenomene și diferitele procese economice.

Item 2. Rezolvarea unei probleme pornind de la 3 întrebări :

- Întrebarea 1 : Un calcul simplu.
- Întrebarea 2 : Un calcul complementar sau realizarea unui grafic ca bază pentru o scurtă analiză.
- Întrebarea 3 : Compararea rezultatelor care să permită interpretarea unui comportament.

*Competențe (în conformitate cu Programa de Bac 2007)*

- Analiza comportamentului economic al consumatorului sau al producătorului în perspectiva raportului eforturi-efecte (cheltuieli-rezultate).
- Analiza situațiilor și a problemelor economice formulate într-un limbaj natural, numeric sau grafic.
- Rezolvarea unei probleme cu conținut economic.
- Evaluarea în termeni cantitativi și calitativi a unei decizii economice.

## Varianta 2

### Item 1. Realizarea unei analize simple :

- Întrebarea 1: Corelarea a două concepte economice date.
- Întrebarea 2 : Explicarea modului în care ele se influențează reciproc.
- Întrebarea 3 : Construirea unui exemplu, în cifre sau nu, care să ilustreze influența unui concept asupra celuilalt.

### *Competențe utilizate ( în conformitate cu Programa de Bac 2007)*

- Analiza situațiilor și a problemelor economice formulate într-un limbaj natural, numeric sau grafic.
- Analizarea legăturilor dintre comportamente, fenomene și diferitele procese economice.

### Item 2. Rezolvarea unei probleme cu 3 cerințe :

- Întrebarea 1 : Un calcul simplu.
- Întrebarea 2 : Un calcul complementar sau realizarea unui grafic ca bază pentru o analiză.
- Întrebarea 3 : O comparație a rezultatelor care să permită interpretarea unui comportament.

### *Competențe utilizate (în conformitate cu Programa de Bac 2007)*

- Analiza comportamentului economic al consumatorului sau al producătorului în perspectiva raportului eforturi-efecte (cheltuieli-rezultate).
- Analiza situațiilor și a problemelor economice formulate într-un limbaj natural, numeric sau grafic.
- Rezolvarea unei probleme cu conținut economic.
- Analiza legăturilor dintre comportamente, fenomene și diferite procese economice.

**Art. 58** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

## **VII. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE ECONOMIE**

**Art. 59** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele în sfera disciplinei.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## **VII. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ**

**Art. 60** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 61** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin,

până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 62** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

## VII. D : DISPOZIȚII FINALE

**Art. 63** Nu se admit contestații la proba *orală DNL economie*.

## VIII. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA BIOLOGIE

**Art. 64** Examenul oral la biologie, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real (specialitate matematică –informatică, științele naturii).

**Art. 65** Teme reținute

Au fost reținute opt teme din programele de clasele a XI-a și a XII-a.

Teme reținute pentru clasa a XI-a	
Partea din programa românească	Tema de abordat în franceză
II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman 1. Funcțiile de relație : a) Sistemul nervos.	Sistemul nervos somatic : actul reflex ; reflexe somatice.
II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman 1. Funcțiile de relație : b) Analizatorii.	Fiziologia vederii : vederea și defectele de vedere.
II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. 1. Funcțiile de relație : c) Glandele endocrine.	Printre diferitele glande studiate vom reține : - Fiziologia glandei tiroide și disfuncții ale acesteia ; - Fiziologia pancreasului și disfuncții ale acestuia.
II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. 2. Funcțiile de nutriție : a) Digestia și absorbția.	Transformări fizico-chimice ale alimentelor. Absorbția intestinală; Noțiuni elementare de igienă, patologie.
II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman 3 Funcția de reproducere.	Sisteme reproducătoare : componente, fiziologie.

Teme reținute pentru clasa a XII-a	
Partea din programa românească	Tema de abordat în franceză
I Genetica ➤ Genetica moleculară	Structura și funcția acizilor nucleici.
I Genetica ➤ Genetica umană	Determinismul genetic al principalelor caractere fenotipice umane.
II. Ecologie umană.	Impactul antropocentric asupra ecosistemelor naturale.

Au fost reținute nouă teme din programele de clasele a IX-a și a X-a.

Teme reținute pentru clasa a IX-a	
Partea din programa românească	Tema de abordat în franceză
II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii • Eucariot b) citoplasma - organele celulare.	Organite celulare.
II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii • Eucariot c) Nucleu	Nucleul – structura, ultrastructura și rol.
II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii ➤ Diviziunea celulară.	Mitoza : faze și importanță.
III. Ereditatea și variabilitatea organismelor vii. ➤ Mecanismele de transmitere a caracterelor ereditare. - Legile mendeliene ale eredității.	Legea purității gameților. Legea segregării independente a perechilor de caractere. Abateri de la separarea mendeliană.
Teme reținute pentru clasa a X-a	
Partea din programa românească	Tema de abordat în franceză
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție. • Nutriția autotrofă.	Fotosinteza.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție • Respirația. - Respirația la animale.	Respirația la mamifere.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție • Circulația. - Circulația la animale.	Mediul intern la mamifere.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii.	Transpirația și influența factorilor de mediu asupra transpirației.

➤ Funcțiile de nutriție • Excreția. - Excreția la plante.	
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de relație Sensibilitatea la plante.	Tropisme, nastii, tactisme la plante.

**Art. 66** Structura examenului : fiecare subiect va îndeplini următoarele criterii :  
 Unul până la trei documente (fotografii, scheme, grafice simple, texte științifice simple)  
 Două sau trei întrebări :

- O întrebare va solicita competențele de redare organizată a cunoștințelor. Această întrebare va pune în valoare competențele generale 1 și 2 ale programelor , adică « a se informa asupra lumii vii », « explorarea sistemelor biologice ».
- Una sau două întrebări vor solicita competențe legate de elemente ale unui demers științific (A adopta un demers explicativ prin referire la cunoștințe, integrând date noi). Această întrebare va permite punerea în valoare a competențelor generale 3 și 4 ale programelor adică « a utiliza și a construi modele analogice pentru a demonstra principii », « a transfera și a integra cunoștințe și metode în contexte noi ».

**Art. 67** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

### VIII. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE BIOLOGIE

**Art. 68** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele în sfera disciplinei.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

### VIII. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ

**Art. 69** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 70** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 71** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în

condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

### VIII. D : DISPOZIȚII FINALE

*Art. 72* Nu se admit contestații la proba *orală DNL biologie*.

### IX. A DESFĂȘURAREA PROBEI ORALE DE DNL : DISCIPLINA FIZICĂ

*Art. 73* Examenul oral la fizică, pentru bacalaureatul 2008 se adresează următoarelor tipuri de clase din liceele care fac parte din lista prevăzută în Acordul asupra învățământului bilingv între Guvernul Republicii Franceze și Guvernul României :

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;

Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;

Clasă bilingvă, filiera tehnologică.

*Art. 74* Competențe de evaluat și teme reținute

Teme propuse pentru clasa a IX –a	
Conținuturi	Competențe de evaluat
I. Energia mecanică a unui sistem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea legii conservării energiei în cazul sistemelor mecanice studiate;</li> <li>• Aplicarea teoremei variației energiei cinetice a punctului material în cazul sistemelor mecanice studiate;</li> <li>• Abordarea din perspectivă istorică și interdisciplinară a conceptului de energie și a legilor de conservare a acesteia.</li> </ul>
Teme propuse pentru clasa a XII-a	
Conținuturi	Competențe de evaluat
I. Efectul fotoelectric	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentarea calitativă, din perspectivă istorică, a ipotezei naturii duale a luminii: ondulatorie și corpusculară ;</li> <li>• Descrierea fotonului prin proprietățile specifice particulei (energie, impuls, etc.) ;</li> <li>• Folosirea ipotezei corpusculare a naturii luminii pentru explicarea efectului fotoelectric extern;</li> <li>• Enunțarea și scrierea legilor efectului fotoelectric, folosind ecuația lui <b>Einstein</b> pentru efectul fotoelectric extern;</li> <li>• Utilizarea corectă și adecvată a conceptelor, a termenilor științifici, și a mărimilor fizice cu unitățile lor de măsură;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea erorilor logice în afirmații;</li> <li>• Identificarea valorii logice de adevărat/fals dintr-o suită de afirmații referitoare la o situație dată;</li> <li>• Argumentarea fizică/științifică a formei matematice a unei legi fizice ;</li> <li>• Descrierea etapelor unui calcul.</li> </ul>
--	---

Fiecare dintre temele studiate va putea fi abordată din mai multe perspective – experimental, istoric etc..

Cunoștințele cerute pe planul disciplinar pentru lucrarea orală nu sunt diferite de cele cerute pentru lucrarea scrisă.

**Art. 75** Structura examenului : un bilet conținând trei întrebări este tras la sorți de către candidat. O întrebare este de ordin teoretic, celelalte două sunt de ordin practic.

**Art. 76** Metodologia de desfășurare a probei : timpul de pregătire pentru candidat este de 30 minute, expunerea de 10 minute și discuția de 10 minute.

## **IX. B EVALUAREA ȘI NOTAREA PROBEI ORALE DE FIZICA**

**Art. 77** (1) Proba este notată cu maximum 100 de puncte din care : 10 puncte din oficiu, 30 de puncte pentru calitatea limbii franceze și 60 de puncte pentru cunoștințele disciplinare.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10.

(3) Punctajul final al candidatului se obține ca medie aritmetică a punctajelor acordate de membrii comisiei de evaluare.

(4) Nota probei se obține prin împărțirea la 10 a punctajului final, urmată de rotunjire la cel mai apropiat întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

(5) Notele probei se consemnează în catalogul de examen.

## **IX. C RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ**

**Art. 78** (1) Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probei este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

(2) Încalcarea normelor prezentei metodologii constituie abatere disciplinară. Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control din învățământ implicat în desfășurarea probei răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin în aplicarea prezentei metodologii.

**Art. 79** În vederea respectării prevederilor din prezenta metodologie și pentru asigurarea corectitudinii desfășurării probei, președinții comisiilor de examinare vor solicita declarații scrise de la fiecare membru al comisiei. În declarația-tip, cadrul didactic precizează că nu are rudă sau afin, până la gradul al patrulea, dintre candidații care participă la această probă și își asumă responsabilitatea pentru respectarea întocmai a prevederilor legale.

**Art. 80** (1) Cadrele didactice care, în perioada susținerii probei, manifestă neglijență în îndeplinirea atribuțiilor ce le revin sau săvârșesc orice alte fapte care împiedică desfășurarea în condiții normale a probei anticipate sunt sancționate disciplinar conform Statutului personalului didactic.

(2) Sancțiunile aplicate în urma abaterilor săvârșite de cadrele didactice în timpul participării la comisiile prevăzute în prezenta metodologie sunt luate în considerare la acordarea calificativului anual.

**IX. D : DISPOZIȚII FINALE**

*Art 81 Nu se admit contestații la proba orală DNL fizică.*

**Proba orală de DNL  
Barem de evaluare**

**10 puncte din oficiu**

**60 puncte pentru abilități în sfera disciplinei :**

<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**30 puncte pentru calitatea limbii**

Pronunție, vocabular, morfosintaxă.

<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
----------	-----------	-----------	-----------